تأثير الأسلوب التبادلي في تعلم بعض التشكيلات الرياضية بمادة طرائق التدريس للطلاب

م.د. بسام فوزي

جامعة سوران-كلية التربية – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكلمات المفتاحية: الأسلوب التبادلي، التشكيلات الرياضية، طرائق التدريس.

ملخص البحث

يهدف البحث الى الكشف عن تأثير الأسلوب التبادلي في تعلم بعض التشكيلات الرياضية بمادة طرائق التدريس للمرحلة الثانية بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة-كلية التربية-جامعة سوران.

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة أهداف البحث ومشكلته. اشتمل مجتمع البحث على طلاب قسم الرياضة/المرحلة الثانية-كلية تربية-جامعة سوران والبالغ عددهم(56) طالبا وطالبة للعام الدراسي 2016-2017، إذ تم اختيار شعبة (أ) مجموعة ضابطة وشعبة (ب) مجموعة تجريبية بمعدل (16) طالباً لكل مجموعة وزعوا بالطريقة القرعة.

من خلال النتائج توصل الباحث إلى أن للأسلوب التبادلي والأسلوب المتبع تاثيراً ايجابياً في تعلم التشكيلات الرياضية في مادة طرائق التدريسية. ويوصي الباحث بضرورة استخدام الأساليب الحديثة في مادة طرائق التدريس لما لها من تأثير في تفعيل دور الطالب كونه يعد ليكون مدرساً في المستقبل. وضرورة إجراء بحوث ودراسات باستخدام أساليب التدريس الحديث في تعلم مفردات مادة طرائق التدريس وكذلك المواد الأخرى.

College of Physical Education and Sport Science University of Diyala 1998

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

The effect of the reciprocal method in learning some mathematical formations in teaching methods for students

Keywords: Interaction Method, Mathematical Formations, Teaching Methods.

Research Summary

The research aims to detect the effect of the interactive method in learning some mathematical formations in the teaching methods of the second stage in the Department of Physical Education and Sport Sciences - Faculty of Education - University of Soran.

The researcher used the experimental approach to suit the research objectives and problem. The research community included the students of the Department of Sports / the second stage - Faculty of Education - University of Soran, the number of (56) students for the academic year 2016-2017, was selected Division A as a control group and Division B as a pilot group at the rate of (16) students per Group distributed by lottery method.

Through the results, the researcher found that the method of exchange and the method followed have a positive impact on the learning of mathematical formations in the teaching methods. The researcher recommends the use of modern methods in the teaching methods because of their impact on activating the role of the student as he is preparing to be a teacher in the future. And the need to conduct research and studies using modern teaching methods in learning the vocabulary of teaching methods as well as other materials.

www.manaraa.com

1-المقدمة:

يمثل التقدم العلمي الذي يشهده العالم في جميع المجالات ومنها المجال الرياضي أحد أهم القواعد الأساسية في بناء الإنسان لمواجهة متطلبات الحياة المختلفة. إذ تعد العملية التعليمية كونها الأبرز للوصول إلى الحقائق، لكونها تستند على الجوانب التحضيرية والتنفيذية التي يتم من خلالها نقل المادة المتعلمة سواء كانت نظرية أم عملية من المعلم إلى المتعلم، ان استخدام الاستراتيجيات في التدريس تعني ان نأخذ في اعتبارها الامكانات والبدائل المتاحة لتحقيق اهداف تربوية وتعليمية مخطط لها كافة". (الربيعي: 2011: 153)

وتعد طرائق التدريس المختلفة من مرتكزات التعلم ورفع مستوى الأداء المهاري للمتعلم نتيجة الإلمام بالأسس والمبادئ العلمية التي تعمل على أن يكون هذا الأداء خاليا من الأخطاء وصولا إلى مستوى متقدم. فالطريقة خطوات واساليب تعد وتستخدم بصورة متقنه من اجل الوصول الى هدف العملية التعليمية بأقل جهد واقل مدة زمنية ممكنة.

لقد كانت عملية التدريس وماتزال الشغل الشاغل للباحثين والمهتمين بعملية التعلم، واحتلت فكرة التدريس الجيد مساحة واسعة في حقل التربية والتعليم، مما حدا بالعاملين في هذا المجال الى الاهتمام الفعلي محاولين وضع مسارات علاجية لارساء قواعد مقبولة لمهارات التقدم والتطور في العملية التدريسية. فتعددت الاتجاهات في التدريس والتي هي في مضمونها ثورة ضد التكرار والتقليد، بان لا يكون التعليم مجرد نسخ للأداء وفقاً لتعليمات المدرس بل يحقق ايجابية المتعلم في الحصول على الخبرة التربوية التي يهيئها لهُ الموقف التعليمي.

اذ إنَ الطريقة هي مجموعة اساليب والاسلوب مجموعة قواعد تؤدي الى الاتصال الجيد مع المعلمين، وبما ان اسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول فيها المدرس طريقة التدريس في اثناء قيامه بعملية التدريس لهذا يرتبط بصورة اساسية بالصفات وبخصائص الشخصية للمدرس. أن الهدف من استخدام أساليب التدريس في التربية الرياضية هو إكساب الطلبة للمهارات والأنشطة الرياضية وتنمية روح الابتكار وسرعة التفكير واتخاذ القرار السليم في حل الواجبات الحركية المختلفة نتبين أن هناك علاقة ارتباط لغوية بينهما يحولها المدرس المتمكن إلى مادة حية ومشوقة للطالب تظهر فيها فلسفة التدريس.

وعرفت (عفاف عبدالكريم، 1997) الأساليب على أنها " مجموعة علاقات تنشأ بين المدرس والطالب، وهذه العلاقات تساعد المتعلم على النمو واكتساب المهارات في الأنشطة الرياضية".(عبدالكريم: 1997: 79) أما (ظافر هاشم، 2002) فقد وصف الأسلوب بأنه" سلسلة من القرارات التي لها علاقة مباشرة في عملية التعلم والتعليم، وهذه القرارات توضع من قبل المدرس أو الطالب أو كلاهما". (هاشم: 2002: 37)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يعد الأسلوب التبادلي من الأساليب المهمة التي يمكن استخدامها مع الطلبة الذين يرومون العمل في مهنة التدريس أو التدريب لأنه يفسح المجال أمامهم لاتخاذ القرارات المناسبة (قرارات في أثناء الدرس) للتغذية الراجعة، فكلما أعطيت التغذية الراجعة مباشرة بعد الإنجاز كانت فرصة تصحيح الأخطاء كبيرة، لان أعلى نسبة للتغذية الراجعة يمكن تحقيقها بتوفير مدرس واحد لكل طالب. (المشهداني: 1997: 8)

تعد التشكيلات والتنظيمات الرياضية ضرورية لتنظيم العمل في أثناء درس التربية الرياضية، إذ إنها تسهل عملية التدريس، وعند اختيار التشكيلات الرياضية على المدرس أن يأخذ بنظر الاعتبار الإمكلنيات المتاحة والمستوى البدني والتربوي. وهنا يشير (عباس أحمد صالح، 2000) إلى أن " إن الأشكال التي يستعين بها المدرس في أثناء اخراج درسه فيمكن أن يستعين بوقوف الطلبة على شكل مربع أو مستطيل مفتوح أو على شكل نصف دائرة أو على شكل زاوية أو الانتشار بصورة حرة." (صالح: 2000: 122)

أما (سهام عفت، 1977) فقد أكدت على أنه " يجب أن يتدرب التلاميذ على التشكيلات المختلفة والانتشار منها بأسهل وأسرع الطرق، ويجب مراعات النقاط الاتية عند اختيار التشكيلات:

1. أن يراعى الغرض من التشكيل.
2. أن يتناسب التشكيل لنوع النشاط.
3. أن يكون التشكيل مناسب بحيث يستطيع المدرس يرى كل تلميذ.
4. أن تراعى المسافات المناسبة بين التلاميذ. (عفت: 1977: 117)

وتعد التشكيلات الرياضية وسيلة لتنفيذ خطة العمل والسير بها في الطريق الصحيح في أثناء الدرس، لكون تكرار هذه التحركات تتكون لدى الطلبة عادات ثابتة ومنتظمة. ويشير (أحمد ماهر، وعلي محمد، 2007) إلى إن "الأشكال الرياضية أو التنظيمية أو التكوينات لاتعتبر في حد ذاتها نوعاً من النشاط الحركي، إلا أنها ضرورية لتنظيم العمل، وتسهيل عملية التدريس". (ماهر ومحمد: 2007: 78)

مشكلة البحث تحددت من خلال خبرة الباحث في مجال التدريس لاحظ وجود قلة اهتمام في مستوى أداء بعض التشكيلات الرياضية والتنظيمية في درس طرائق التدريس لدى الطلاب على الرغم من الاهتمام الكبير لتعلم تلك التشكيلات ولرفع مستوى أداء المتعلمين لها، وكذلك نتيجة استخدام طرائق واساليب تدريس لا تتماشا مع اهداف المادة الدراسية التي يقوم المدرس بتدريسها وعدم مراعاة مستوى نمو المتعلمين ودرجة وعيهم وخبراتهم التعليمية ولقصر الوقت الزمني للدرس، ووجد الباحث أيضاً قلة الفرص المتاحة للطلاب المتعلمين للمتدرب على مهارة مهنة التدريس وخصوصاً أن طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة واقسامها يعدون مدرسين في

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المستقبل وبسبب قلة الممارسة الميدانية للمدرسين التي يوفرها الاسلوب التقليدي وأراد الباحث معرفة أيهما افضل في عملية التدريس هل هو اسلوب التقليدي افضل او الاسلوب التبادلي الذي اتبعه الباحث؟ ويهدف البحث إلى الكشف عن تأثير الأسلوب التبادلي في تعلم بعض التشكيلات الرياضية بمادة طرائق التدريس للمرحلة الثانية بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية جامعة سوران. وكذلك الكشف عن الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة. والكشف عن الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بالاختبار البعدي.

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة أهداف البحث ومشكلته. أما التصميم التجريبي الذي اختاره الباحث فهو من الضبط شبه المحكم للمجموعتين ذات الاختبار القبلي والبعدي.

2-2 مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على طلاب قسم الرياضة/المرحلة الثانية: كلية تربية/جامعة سوران والبالغ عددهم(56) طالبا وطالبة للعام الدراسي 2016-2017، إذ تم اختيار شعبة (أ) مجموعة ضابطة وشعبة (ب) مجموعة تجريبية بمعدل (16) طالباً لكل مجموعة وزعوا بالطريقة القرعة.

2-3 تحديد التشكيلات الرياضية الخاصة بالبحث:

بعد اتفاق الباحث مع مدرس مادة الطرائق(*) للمرحلة الثانية بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية-بجامعة سوران، تم الاعتماد على بعض التشكيلات الرياضية الخاصة بتنظيم درس التربية الرياضية والتي من الممكن الاستفادة منها من قبل الطلبة بعد التخرج ومن هذه التشكيلات (المربع المفتوح، نصف دائرة، التجمع على شكل نسق أو رتل، التجمع على شكل محطات، التجمع على شكل دوائر.

2-4 إعداد استمارة التقييم الخاصة بالتشكيلات الرياضية:

بعد اطلاع الباحث على المصادر والمراجع الخاصة بمادة طرائق التدريس، ومقابلاته بعض المتخصصين في مجال طرائق التدريس لم يجد هناك استمارة خاصة بتقييم هذه التشكيلات بالنسبة لطلبة كليات وأقسام التربية الرياضية، وإنما يعتمد تقييم المدرس بالملاحظة. لذا قام الباحث بإعداد استمارة التقييم الخاصة بالتشكيلات الرياضية والتي تشمل المحاور الاتية والمبينة بالجدول (1) في أدناه وتوزيع الدرجة عليها:

(*)أسماء مدرسي المادة: أ.د. مازن عبدالرحمن، معيد بروا حسين ، معيد بروا خليل.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (1) يبين مجالات تقييم التشكيل الرياضي وتوزيع الدرجة عليه

ت	مجالات التشكيل	الدرجة	الملاحظات
1	وقفة الطلاب	1	
2	الاستخدام الأمثل للصوت والإيماءات	2	
3	استخدام المصطلحات المناسبة	2	
4	الانضباط وسرعة أداء التشكيل	3	
5	الختام	1	
	الدرجة الكلية	10	

2-5 الاختبار القبلي:

تم إجراء الاختبار القبلي على التشكيلات الرياضية المختارة قبل البدء بالتجربة وللمجموعتين التجريبية والضابطة، لغرض التكافؤ يومي الاثنين والثلاثاء 24-2016/10/25. إذ قام الباحث بتصوير أداء الطلاب وعرضها على أثنين باختصاص طرائق التدريس(*) لغرض إعطاء الدرجة لهم مستخدماً استمارة التقييم التي أعدها الباحث مع تقويم مدرس الباحث بالملاحظة (تقويماً مباشراً) وإيجاد الوسط الحسابي للدرجات المعطاة من قبلهم. بمساعدة فريق العمل المساعد. (**)

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة بين الاختبارات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تقييم التشكيلات الرياضية

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		(ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
	سَ	±ع	سَ	±ع			
التشكيلات الرياضية	4.875	1.147	4.813	1.047	0.144	0.887	غيردال

يبين الجدول (2) تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في تقييم التشكيلات الرياضية إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة في الاختبار القبلي بين المجموعتين (0.144) وبنسبة خطأ (0.887) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما دل على عدم وجود فروق بين أفراد المجموعتين في الاختبار القبلي.

2-6 تنفيذ التشكيلات الرياضية:

تم تنفيذ الوحدات التدريسية الخاصة بالتشكيلات الرياضية من قبل المجموعة التجريبية باستخدام الأسلوب التبادلي، يوم الاثنين 2016/10/31 وانتهى يوم الاثنين 2016/12/5،

(*) أ.د. مازن عبدالرحمن اختصاص طرائق تدريس كلية التربية – جامعة سوران.
أ.د. فالح جعاز شلش اختصاص اختبارات كلية التربية- جامعة سوران
(**) اسماء فريق العمل المساعد م.د. ولاء طارق . م عبدالله قادر

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ولمدة (6) أسابيع للمجموعتين، وكل أسبوع يتضمن وحدة تدريسية واحدة لكل مجموعة، وبهذا يكون عدد الوحدات التدريسية التي تم إعطاؤها بالمنهج التجريبي بلغت (6) وحدات تدريسية لكل المجموعة. وبحسب الساعات المقررة للمفردات الخاصة بمادة طرائق التدريس للصف الثاني لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية – جامعة سوران.

2-7 الاختبار البعدي:

تم إجراء الاختبار البعدي اليوم الاثنين 2016/12/12 بتطبيق التشكيلات الرياضية المختارة في نهاية التجربة للمجموعة التجريبية ويوم الثلاثاء 2016/12/13 للمجموعة الضابطة، إذ قام الباحث بتصوير أداء الطلاب وعرضها على أثنين باختصاص طرائق التدريس لغرض إعطاء الدرجة لهم مستخدماً استمارة التقييم التي أعدها الباحث مع تقويم مدرس الباحث بالملاحظة (تقويماً مباشراً) وإيجاد الوسط الحسابي للدرجات المعطاة من قبلهم. بمساعدة فريق العمل المساعد.

2-8 الوسائل الإحصائية:

استخدام الباحث برنامج SPSS في معالجة البيانات إحصائيا.

3-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

بعد إجراء الباحث الاختبارات القبلية والبعدية على عينة البحث تمت معالجة النتائج إحصائيا للتوصل إلى الهدف من إجراء البحث وللتحقق من الفروض المصاغة فيه، وفيما يأتي عرض النتائج بالأشكال البيانية والجداول وتحليلها لتقييم أداء التشكيلات الرياضية ومن ثم مناقشة المعالجات الإحصائية الواردة في الجداول وتوضيح الأسباب التي أدت إليها ودعمها بالمصادر العلمية.

3-1 عرض نتائج اختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تقييم التشكيلات الرياضية وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تقييم التشكيلات الرياضية

المجموعة	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		سَ	±ع	سَ	±ع
المجموعة التجريبية	درجة	4.876	1.147	7.188	0.750
المجموعة الضابطة	درجة	4.812	1.047	6.312	0.793

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أظهرت نتائج الجدول (3) التقديرات الإحصائية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي وجود اختلافات في قيم الأوساط الحسابية ولمعرفة الفروق بينهما استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المترابطة والجدول (4) يبين ذلك:

الجدول (4) يبين فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تقييم التشكيلات الرياضية

المتغيرات	وحدة القياس	س ف	ع ف	قيمة ت	نسبة الخطأ	الدلالة
المجموعة التجريبية	درجة	2.313	1.662	5.565	0.000	معنوي
المجموعة الضابطة	درجة	1.500	1.155	5.196	0.000	معنوي

يبين الجدول (4) نتائج فروق الأوساط والانحرافات المعيارية للاوساط وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تقييم التشكيلات الرياضية، أذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية (5.565) وبنسبة خطأ (0.000) وهي أقل من مستوى (0.05) مما دل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن الأسلوب التبادلي الذي اتبعه مدرس المادة مع افراد المجموعة التجريبية كان له تاثير إيجابي وفعال عليهم من خلال توزيع الأدوار بينهم ومعرفة كل طالب ما يقوم به من واجبات خلال تنفيذ هذه التشكيلات في أثناء دروس طرائق التدريس. وإن هذا الأسلوب يعطي دورا أساسيا للطالب لمنحه فرصة لتقويم أداء زميله من خلال اتصال المؤدي والمراقب بالمعلم مما يوفر فرص متكافئة لكلا الطلاب في الأداء وعملية التعزيز وتصحيح الأخطاء من خلال التعدية الراجعة إذ أنها " تساعد على إرشاد المتعلم حول الحركة أو الانجاز قبل أو خلال أو بعد الأداء وتعد أحد المحاور المهمة المساعدة على عملية التعلم ". (Schmidt: 2000: 528)

وأكدت (عفاف عبد الكريم، 1997) ان الاسلوب التبادلي يتطابق مع شكل التدريب الزوجي فهو يعد "بمثابة توفير مدرس لكل طالب، ويستطيع تكرار العمل تحت ظروف الحصول على التغذية مع الزميل ويساهم هذا الاسلوب في تنمية السلوك التعاوني". (عبد الكريم: 1997: 111)

أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي (5.196) وبنسبة خطأ (0.000) أقل من مستوى (0.05) مما دل على وجود فرق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أنُ الأسلوب العرض المتبع من قبل مدرس المادة كان له الأثر الإيجابي على أفراد المجموعة الضابطة خلال تنفيذهم للتشكيلات في أثناء الدرس وتؤكد (نايفة قطامي، 2004) إن" استخدام أسلوب العرض من قبل المدرس يساعد على إتاحة الفرصة أمام الطلاب لاستيعاب الخبرات وإعفاءهم من عمليات تنظيمها تجنباً لأي خطأ قد يقعون في أثناء ذلك، إذ إن التركيز على سلامة المخزون واستئصال أي خبرة مشوهة كان الطالب قد دمجها في بناءه المعرفي في أثناء تفاعله، ولم يصل إلى درجة التمثل، أو تصحيحها." (قطامي: 2004: 52)

3-2 عرض نتائج اختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تقييم التشكيلات الرياضية وتحليلها مناقشتها:

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تقييم التشكيلات الرياضية

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		(ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
	سَ	±ع	سَ	±ع			
التشكيلات الرياضية	7.188	0.750	6.313	0.793	3.955	0.001	دال

أظهرت نتائج الجدول (5) وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (3.955) وبنسبة خطأ (0.001) أقل من مستوى (0.05)، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى إن الأسلوب التبادلي أعطى للطالب مسؤولية أداء الواجب المكلف به مما زاد من حرصه على تطوير قدراته بشكل أفضل وهذا ما أكده (نشوان الصفار، 1993) إن " الطالب عندما يؤدي واجبه في الاسلوب التبادلي فانه سوف يعمل على تطوره وزيادة تصوره الحركي للمهارة". (الصفار: 1993: 105)

وترجع افضلية التعلم في الاسلوب التبادلي الى ان الطالب " يتعلم بشكل أفضل عند ادراكه نتائج الانجاز من خلال متابعة نجاح الزميل". (الديري، وبطانية: 1987: 100)

وتمتاز التغذية الراجعة في الاسلوب التبادلي بانها تعطى مباشرةً للمؤدي من قبل المراقب وبصورة مستمرة، اذ إن استخدام ورقة المعايير من قبل المراقب في اعطاء التغذية الراجعة فوراً بعد الاداء يمكن المؤدي من الاستفادة القصوى من هذه المعلومات. وهذا ما أشار إليه (الشيمي، 1989) إلى إن " اعطاء الفرد المعلومات الكافية عن مدى نجاحه سيساعد في تسريع عملية التعلم". (الشيمي: 1989: 176).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

4-الخاتمة:

من خلال النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات الاتية: إن الاسلوب التبادلي والأسلوب المتبع لهما التأثير الإيجابي في تعلم التشكيلات الرياضية في مادة طرائق التدريسية. وإن التشكيلات الرياضية أو التنظيمية في درس التربية الرياضية لها دور كبير في تحديد مقدار و حجم شدة الحمل بالدرس، وتحدد أيضاً مدى فاعلية الدرس. ويوصي الباحث بضرورة استخدام الأساليب الحديثة في مادة طرائق التدريس لما لها من تأثير في تفعيل دور الطالب كونه يعد ليكون مدرساً في المستقبل. وضرورة إجراء بحوث ودراسات باستخدام أساليب التدريس الحديث في تعلم مفردات مادة طرائق التدريس وكذلك المواد الأخرى.

كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى
1998
College of Physical Education and Sport ScienceUniversity of Diyala

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المصادر والمراجع:

- ماهر، أحمد ومحمد، علي (وآخرون)؛ التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2007).
- عفت، سهام؛ التدريب الميداني في التربية الرياضية، ط1: (القاهرة، دار المعارف، 1977).
- هاشم، ظافر؛ الأسلوب التدريسي المتداخل وآثره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم التنس: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002).
- صالح، عباس أحمد؛ طرق التدريس في التربية الرياضية: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 2000).
- المشهداني، عبد الله إبراهيم؛ تاثير كل من الاسلوبين الامري والتبادلي على تعلم وتطوير اداء مهارة الدحرجة الامامية في الجمناستك، العدد السادس، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1997.
- الشيمي، عزة عبد الفتاح؛ اثر استخدام اسلوب المنافسات في تعليم المهارات الاساسية لكرة السلة على التحصيل الحركي وتطوير الاداء الجماعي: (بحث منشور في مجلة علوم وفنون الرياضة -جامعة حلوان، 1989).
- عبد الكريم، عفاف ؛ طرق التدريس في التربية الرياضية: (الإسكندرية، دار الناشر للمعارف، 1997).
- الديري، علي، وبطانية، احمد؛ اساليب تدريس التربية الرياضية: (اربد، مطبعة الامل، 1987).
- الربيعي، محمود داود وسعيد حمه أحمد: طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها :(دار الكتب العلمية، لبنان، 2011).
- قطامي، نايفة؛ مهارات التدريس الفعال، ط1 : (عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2004)
- الصفار، نشوان محمود؛ اثر الاسلوبين التبادلي والتقليدي في وقت التعلم الاكاديمي ومستوى الاداء الفني والانجاز لفعالية قذف الثقل: (رسالة ماجستير، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية، 1993).
- Schmidt, A; Motor control and Learning , A Behavioral emphasis: (Champaign Hlinois , 1982).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com